



## اداره کل آموزش و پرورش استان ...

با سلام و احترام

با توجه به شرایط ناشی از شیوع ویروس کرونا و تعطیلی اضطراری مدارس شیوه نامه سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش آموزان با نیازهای ویژه مدارس استثنایی (در شرایط بحران کرونا) ارسال می شود. لازم به ذکر است رعایت دستورالعمل برگزاری امتحانات و آزمونهای تراکمی دانش آموزان در شرایط فاصله گذاری علاوه بر مفاد این شیوه نامه الزامی است.

سید جواد حسینی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی



شیوه نامه سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش آموزان با نیازهای ویژه

( در شرایط بحران کرونا )

سال تحصیلی ۹۹-۹۸

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی

خرداد ۱۳۹۹



با توجه به شرایط ناشی از شیوع ویروس کرونا، تعطیلی اضطراری مدارس و عدم حضور دانش‌آموزان در کلاس درس، ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ با رعایت دستورالعمل برگزاری امتحانات و آزمونهای تراکمی دانش‌آموزان در شرایط فاصله گذاری نامه شماره ۱۴۱/۵۱۰ تاریخ ۹۹/۲/۲۴ به شرح زیر می‌باشد:

### **الف: دوره پیش دبستان**

**۱:** مسئولیت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی نوآموزان دوره پیش دبستان (پایه های آمادگی ۱ و ۲) با معلم است که با نظارت مدیر مدرسه انجام می‌شود. ارزشیابی در این دوره بر اساس مستندات جمع‌آوری شده در طول سال تحصیلی اعم از کارپوشه‌ها، مشاهدات، فعالیت‌های یاددهی یادگیری، آزمون های عملکردی، مداد کاغذی و بازخوردهای دریافتی از آموزش‌های مجازی و یا بسته های آموزشی به شیوه غیر حضوری صورت می‌گیرد.

**تبصره ۵:** طبق قوانین و مقررات ارزشیابی پایه های آمادگی، دفترچه ارزشیابی نوآموزان تا جایی که به اهداف ارزشیابی هر حیطه دست یافته اند دفترچه ارزشیابی نوآموزان توسط معلم و با نظر نیروهای توان بخشی کلاس تکمیل و نتیجه ثبت و اعلام می‌شود.

**۲:** ارزشیابی نوآموزانی که دسترسی به آموزش های مجازی نداشته اند در دو هفته اول شهریور ماه براساس بازخوردهای دریافتی از بسته های آموزشی به شیوه غیر حضوری صورت می‌گیرد.

**تبصره ۱:** معلمان پایه های آمادگی موظف هستند با توجه به نیاز نوآموز، بسته آموزشی تهیه و به خانواده نوآموز با ارایه راهکارهای آموزشی ارایه دهند.

**تبصره ۲:** مدیر مدرسه موظف است در ماه های تیر و مرداد فرایند اجرای آموزش در منزل نوآموز را پیگیری و بازخورد های لازم را به والدین و معلم مربوط اعلام نماید.

**۳:** ارتقا نوآموزان پایه آمادگی ۲ به پایه اول در صورتی انجام می‌شود که معلم از یادگیری محتوای آموزشی توسط نوآموز اطمینان حاصل کرده باشد.

### **ب: دوره ابتدایی تمامی دانش آموزان با نیازهای ویژه**

#### **۱-ب: شرایط عمومی**

**۴:** مسئولیت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش‌آموزان دوره ابتدایی با معلم است که با نظارت مدیر مدرسه انجام می‌شود. گزارش نتایج پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش‌آموزان این دوره، متناسب با فرایند آموزش



، شواهد و مستندات جمع‌آوری شده در طول سال تحصیلی اعم از کارپوشه‌ها، مشاهدات، فعالیت‌های یاددهی یادگیری، گزارش‌های کتبی و شفاهی، آزمون‌های عملکردی و مداد کاغذی، نتایج ارزشیابی نوبت اول و ارزشیابی‌های انجام شده نوبت دوم، بازخوردهای دریافتی از آموزش‌های مجازی، بسته‌های آموزشی و ... از سوی معلمان با توصیف عملکرد دانش‌آموز در هر درس، در سامانه ارزشیابی تحصیلی توصیفی دوره ابتدایی برابر مقیاس‌های (خیلی خوب، خوب؛ قابل قبول، نیاز به تلاش و آموزش بیشتر)، برای هر دانش‌آموز در نوبت دوم (خردادماه) ثبت می‌شود.

**تبصره ۱:** ارزشیابی هماهنگ پایه ششم دوره ابتدایی در نوبت دوم (خردادماه) برگزار نمی‌شود و مسئولیت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش‌آموزان این پایه، همانند سایر پایه‌ها، به عهده معلم و مدیر مدرسه است.

**تبصره ۲:** اعتراض دانش‌آموزان به نتایج ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی تربیتی، در شورای مدرسه بررسی و تصمیم‌گیری می‌شود.

**۵:** سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی داوطلبان آزاد دوره ابتدایی برابر ضوابط مندرج در آیین‌نامه‌های مربوط، به شیوه حضوری انجام می‌شود.

**۶:** در صورت نیاز به برگزاری ارزشیابی حضوری با نظر شورای مدرسه، جلسات ارزشیابی به صورت انفرادی برای دانش‌آموزان مورد نظر برگزار می‌گردد و به منظور جلوگیری از اجتماع والدین در مدرسه، برنامه زمانبندی جلسات از قبل به اطلاع والدین رسانده شده است.

## **۲-ب: شرایط اختصاصی**

**۷:** ارزشیابی پایانی خرداد و شهریورماه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (آسیب دیده شنوایی، آسیب دیده بینایی، معلول جسمی - حرکتی، طیف اتیسم با هوشبهر عادی، چند معلولیتی با هوشبهر عادی و اختلال رفتاری - هیجانی) در تمامی پایه‌ها به جز پایه اول، اول مقدماتی و اول تکمیلی به صورت غیر حضوری و به استناد بازخوردهای دریافتی از فعالیتهای انجام شده است.

**۸:** در صورت نیاز به برگزاری جلسات ارزشیابی برای حصول اطمینان از دستیابی به اهداف آموزشی برخی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (آسیب دیده شنوایی، آسیب دیده بینایی، معلول جسمی - حرکتی، طیف اتیسم با هوشبهر عادی، چند معلولیتی با هوشبهر عادی و اختلال رفتاری - هیجانی) پایه‌های اول، اول مقدماتی و اول تکمیلی با رای شورای مدرسه امکان ارزشیابی به صورت حضوری و انفرادی دانش‌آموز امکان‌پذیر خواهد بود.

**۹:** دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (آسیب دیده شنوایی، آسیب دیده بینایی، معلول جسمی - حرکتی، طیف اتیسم با هوشبهر عادی، چند معلولیتی با هوشبهر عادی و اختلال رفتاری - هیجانی) که خرداد ماه شرایط



ارتقا به پایه بالاتر را در کسب نکنند، مطابق ماده ۶ آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی دوره مذکور تا ۱۵ شهریور فرصت دارند با انجام فعالیت‌های پیشنهادی مکمل یادگیری معلم از بخش‌هایی از کتاب درسی که دانش آموز شایستگی‌های لازم را کسب نکرده نسبت به جبران ضعف خود در درس یا دروس اقدام کند. معلم با بررسی عملکرد دانش‌آموز در اینگونه فعالیت‌ها به شیوه غیر حضوری، گزارش نتایج ارزشیابی وی را به مدیر مدرسه اعلام می‌کند تا با رعایت مفاد آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی دوره ابتدایی، اعلام نتیجه شود.

**۱۰:** ارزشیابی دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی، چندمعلولیتی با کم‌توانی ذهنی و طیف اتیسم با کم‌توانی ذهنی طبق مقررات در تمامی پایه‌ها به صورت غیر حضوری در خرداد ماه صورت گرفته و دانش‌آموزان تا هدفی که یادگرفته‌اند، مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند و مطابق ضوابط و مقررات اعلام نتیجه می‌شود. لازم به ذکر است دانش‌آموزان گروه مذکور ارزشیابی نوبت شهریور ندارند.

**۱۱:** در صورت نیاز به برگزاری جلسات ارزشیابی برای برخی دانش‌آموزان این گروه، که از نظر آموزشی در سطح اول ۳ می‌باشند و احتمال ارتقا آنان به پایه بالاتر وجود دارد با رای شورای مدرسه ارزشیابی به صورت حضوری و انفرادی دانش‌آموز امکان پذیر خواهد بود.

### **ج: دوره اول و دوم متوسطه (شاخه‌های نظری، فنی و حرفه‌ای و کاردانش)**

#### **۱- ج: شرایط عمومی**

**۱۲:** ارزشیابی پایانی (تراکمی) نوبت دوم (خردادماه) در پایه‌های هفتم، هشتم و نهم دوره اول متوسطه و پایه‌های دهم و یازدهم دوره دوم متوسطه شاخه نظری به شیوه غیر حضوری برگزار می‌شود و مسئولیت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی دانش‌آموزان با معلمان و مدیران مدارس خواهد بود. معلمان برای اطمینان از تحقق اهداف دروس، بر اساس مستندات و شواهد جمع‌آوری شده از میزان مشارکت دانش‌آموز در فعالیت‌های آموزشی تربیتی و مدرسه، آموزش‌های مجازی، نتایج ارزشیابی حضوری، ارزشیابی غیرحضوری "برون خط (آفلاین) و برخط (آنلاین)"، ابتکارات و خلاقیت‌ها در موقعیت‌های یادگیری، پژوهش‌های دانش‌آموزی مرتبط با دروس، خلاصه نویسی، نتایج ارزشیابی‌های تکوینی (مستمر) نوبت اول و دوم و پایانی (تراکمی) نوبت اول و سایر شیوه‌های ارزشیابی، نمره دانش‌آموز را تعیین و به مدیر مدرسه ارائه نماید. این نمره در ستون ارزشیابی تکوینی (مستمر) و پایانی (تراکمی) نوبت دوم (خرداد ماه) ثبت و با رعایت مقررات، اعلام نتیجه خواهد شد.

**۱۳-** تاریخ برگزاری کلاس‌های آموزش و ارزشیابی تحصیلی دروس مهارتی دوره دوم متوسطه (کاردانش و فنی و حرفه‌ای) پس از اعلام نظر ستاد ملی مدیریت کرونا اعلام خواهد شد.



## ۲-ج: شرایط اختصاصی دوره دوم متوسطه شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش

**۱۴:** ارزشیابی دروس عمومی، شایستگی های غیر فنی و پایه فنی، مطابق بند ۱۲ به عهده معلمان و مدیران می باشد. بدیهی است در دروس پایه فنی و شایستگی های غیر فنی حصول اطمینان از آموزش حضوری، غیر حضوری ( مجازی) از پودمان های باقی مانده با معلمان مربوط خواهد بود.

**۱۵:** تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی دروس شایستگی های فنی شاخه فنی و حرفه ای آموزش و آزمون استانداردهای مهارت شاخه کاردانش ( داخل و خارج از هنرستان)، با اولویت دروس پایه دوازدهم به صورت تراکمی و با برنامه ریزی و سازماندهی هنرآموزان و شرایط حضور آنها با مسئولیت والدین، پس از تصویب در شورای مدرسه و با هماهنگی اداره آموزش و پرورش منطقه انجام می شود.

**تبصره:** به منظور رعایت پروتکل های بهداشتی و جلوگیری از تجمع دانش آموزان در کلاس در یک روز، دانش آموزان هر کلاس به دو یا سه گروه تقسیم شده و برای حضور هر گروه در روزهای هفته برنامه ریزی مناسب صورت گیرد.

**۱۶:** نمرات دروس شایستگی های فنی و استانداردهای آموزش مهارت به صورت " جاری"، در خردادماه لحاظ و پس از اتمام ارزشیابی در کارنامه خرداد ماه هنر جوان ثبت می شود.

**۱۷:** در صورت عدم امکان ارایه دروس کارآموزی/ کارورزی هنرجویان پایه یازدهم در تابستان سال جاری، این دروس در تابستان سال آینده ۱۴۰۰ ارایه خواهد شد.

**۱۸:** آن دسته از هنرجویان پایه دوازدهم که باید درس کارآموزی/ کارورزی خود را در تابستان ۱۳۹۹ بگذرانند با برنامه ریزی و تصویب شورای کارآموزی یا کارورزی هنرستان ها و تایید کمیته کارآموزی یا کارورزی اداره منطقه، اقدام مقتضی به عمل آید.

## د: دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای

### ۱-د: شرایط عمومی

**۱۹:** ارزشیابی پایانی ( تراکمی) نوبت دوم ( خردادماه) دروس نظری دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای به شیوه غیر حضوری برگزار می شود به عهده دبیران و مدیر مدرسه خواهد بود. دبیران برای اطمینان از تحقق اهداف دروس، بر اساس مستندات و شواهد جمع آوری شده از مشارکت دانش آموز در فعالیت های آموزشی تربیتی، آموزش های مجازی، نتایج ارزشیابی های تکوینی ( مستمر) نوبت اول و دوم و پایانی ( تراکمی) نوبت اول و سایر شیوه های ارزشیابی، نمره دانش آموز را تعیین و به مدیر مدرسه ارائه نماید. این نمره در ستون ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت دوم ( خرداد ماه) ثبت و با رعایت مقررات، اعلام نتیجه خواهد شد.

**۲۰:** تاریخ برگزاری کلاس های آموزش و ارزشیابی تحصیلی دروس مهارتی دو دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دوره دوم متوسطه حرفه ای پس از اعلام نظر ستاد ملی مدیریت کرونا اعلام خواهد شد.

**تبصره ۱:** تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی و شرایط حضور دانش آموزان با مسئولیت والدین و پس از تصویب در شورای مدرسه با برنامه ریزی و سازماندهی دانش آموزان و با هماهنگی اداره آموزش و پرورش منطقه انجام می شود.

**تبصره ۲:** به منظور رعایت پروتکل های بهداشتی و جلوگیری از تجمع دانش آموزان در کلاس در یک روز، دانش آموزان هر کلاس به دو یا سه گروه تقسیم شده و برای حضور هر گروه در روزهای هفته برنامه ریزی مناسب صورت گیرد.

### **۲-د: شرایط اختصاصی دوره اول متوسطه پیش حرفه ای**

**۲۱:** تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی درس کار و فناوری پایه نهم دوره اول متوسطه پیش حرفه ای به صورت حضوری با رعایت پروتکل های بهداشتی برای دانش آموزان این دوره توسط دبیر مربوط به عمل آمده و نتایج آن در نوبت خردادماه ثبت می شود.

### **۳-د: شرایط اختصاصی دوره دوم متوسطه حرفه ای**

**۲۲:** تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی دروس مهارتی دوره دوم متوسطه حرفه ای به صورت حضوری با رعایت پروتکل های بهداشتی برای دانش آموزان این دوره توسط دبیر مربوط به عمل آمده و نتیجه آن در نوبت خردادماه ثبت می شود.

**۲۳:** آن دسته از دانش آموزان پایه دوازدهم که باید درس کارورزی خود را برای سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ بگذرانند با برنامه ریزی و تصویب اداره آموزش و پرورش استثنایی، اقدام مقتضی به عمل آید.

نظارت بر حسن اجرای این شیوه نامه با اداره کل آموزش و پرورش و اداره آموزش و پرورش استثنایی استان می باشد.



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی  
دقیقین

بسمتعالی

شماره: ۹۷۰۰۰/۲۵۱۶

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۲/۱۰

پیوست :

**برادر گرامی جناب آقای دکتر حاجی میرزایی**

**وزیر محترم آموزش و پرورش**

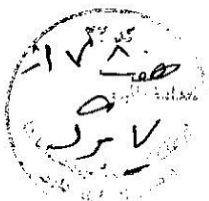
**با سلام و احترام؛**

با توجه به ضرورت تعیین تکلیف آموزش و ارزشیابی دروس مهارتی دوره دوم متوسطه کاردانش، فنی و حرفه ای و درس کار و فناوری پایه نهم دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دروس مهارتی دوم متوسطه حرفه ای خواهشمند است، دستورفرمایید جهت تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی این دوره ها مجوز لازم از ستاد ملی مدیریت کرونا دریافت و اقدامات بعدی برای رفع مشکل به عمل آید.

**شرایط تشکیل کلاس های تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی**

- به منظور رعایت پروتکل های بهداشتی و جلوگیری از تجمع دانش آموزان در کلاس در یک روز، دانش آموزان هر کلاس به دو یا سه گروه تقسیم شده و با رعایت فاصله اجتماعی برای حضور هر گروه در روزهای هفته برنامه ریزی مناسب صورت گیرد. ( تشکیل کلاس آموزش حداکثر ۴ دانش آموز و ارزشیابی به صورت انفرادی)
- تکمیل فرایند آموزش و ارزشیابی دروس شایستگی های فنی شاخه فنی و حرفه ای آموزش و آزمون استانداردهای مهارت شاخه کاردانش ( داخل و خارج از هنرستان) و درس مهارتی کار و فناوری پایه نهم دوره اول متوسطه پیش حرفه ای و دروس مهارتی دوم متوسطه حرفه ای، از تاریخ اول تیر لغایت ۳۰ شهریورماه با اولویت دروس پایه دوازدهم به شیوه حضوری و با برنامه ریزی و سازماندهی دانش آموزان با نیازهای ویژه و با مسئولیت والدین، پس از تصویب در شورای مدرسه و با هماهنگی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان و منطقه انجام می شود.
- در صورت ضرورت و موردی، ارزشیابی دانش آموزان با نیازهای ویژه در دوره های پیش دبستان و ابتدایی، با مسئولیت والدین و پس از تصویب در شورای مدرسه به صورت انفرادی و حضوری انجام می شود.

سید جواد حسینی  
مسئول امور  
و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی



تهران: خیابان آستلاب - خیابان برادران منظر شماره ۶۶ - شماره: ۶۶۲۷۰۷۷۸